

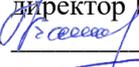
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 272  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 118  
от 01.09.2021  
директор ГБОУ Гимназия № 272  
 Г.А. Калмыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Уровень: основное общее образование  
Направление: духовно-нравственное  
Целевая группа: обучающиеся 5 «А», «Б», «В» классов.  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:  
Кириченко Ирина Петровна,  
учитель технологии.

Санкт-Петербург

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Праздники, традиции и ремёсла народов России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ГБОУ Гимназия № 272, примерной программы по внеурочной деятельности.

Нормативные документы к рабочим программам по внеурочной деятельности.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V – VIII классов образовательных организаций);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» с приложением «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» (ИМП КО-2057);
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Гимназия № 272.

7. Учебный план ГБОУ Гимназия № 272 на 2021-2022 учебный год.
8. Авторская программа «Праздники, традиции и ремёсла народов России» . *Л.Н. Михеевой* ( Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 6 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с.

Внеурочная деятельность школьников происходит во второй половине дня. Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

### ***Общая характеристика курса***

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Организация данной деятельности направлена на:

- Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.

- Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение. Обобщение, сопоставление и др.).
- Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
- Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Развитие эстетического вкуса.

### ***Место курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). По учебному плану в 5 классе – 34 часа.

### ***Особенности содержания***

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

### ***Ценностные ориентиры содержания***

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

### ***Планируемые результаты внеурочных занятий***

Результатом практической деятельности по программе «Праздники, традиции и ремесла народов России» можно считать следующие критерии:

-высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел народов России;

-повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;

-классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;

- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

***Первый уровень результатов:***

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

-о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***Второй уровень результатов:***

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов:***

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3. Планировать (составлять план своей деятельности);

4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы*

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

### **Методы и средства обучения:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение грамматических задач, кроссвордов, тестирование.

Формы и методы контроля:

- анкетирование;
- создание книжек – малышек;
- защита исследовательских работ, проектов;
- творческие отчеты - выставки поделок, рисунков, фотографий;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие в городских, региональных и международных конкурсах.

Учебно - теоретические	Практические
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
беседа	Научно – исследовательские работы
Учебная игра	экскурсии
презентация	Посещение музеев
Игровые занятия	Творческие конкурсы
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	Рукоделие и художественная деятельность
	Творческие проекты
	Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет)

### **Методы и средства обучения:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, решение грамматических задач, кроссвордов, тестирование.

Формы и методы контроля:

- анкетирование;
- создание книжек – малышек;
- защита исследовательских работ, проектов;

- творческие отчеты - выставки поделок, рисунков, фотографий;
- создание мультимедийных презентаций;
- участие в городских, региональных и международных конкурсах.

### Тематическое планирование 5 класс (34 ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата проведения, класс, группа							
				5 А		5 Б		5 В			
				1	2	1	2	1	2		
				пн	ср	пн	ср	вт	чт		
	<b>Русские народные промыслы</b>	25									
	Роль народных промыслов Русская матрешка. Проект. «Русская матрешка»	1	Раскрасить образцы русской матрешки.								
2	Роль народных промыслов Русская матрешка. Проект. «Русская матрешка»	1	Раскрасить образцы русской матрешки.								
3	Живое искусство народа. Проект. «Панно из соломы».	1	Выполнить панно из соломы.								
4	Живое искусство народа. Проект. «Панно из соломы».	1	Выполнить панно из соломы.								
5	Прялки.	1	Посещение музея.								
6	Филимоновская игрушка.	1	Работа с географической картой.								
7	Вятская игрушка	1	Сравнить филимоновскую и вятскую игрушки.								
8	Проект. «Дымковская игрушка»	1	Расписать игрушки.								
9	Городецкая роспись.	1	Раскрасить образцы городецкой росписью.								
10	Проект «Городец»	1	Работа в группе. Нарисовать и раскрасить узоры								
11	Проект «Городец»	1	Работа в группе. Нарисовать и раскрасить узоры								
12	Гжель – основной центр русской керамики.	1	Нарисовать несколько гжельских орнаментов.								
13	Проект. «Сказочная Гжель»	1	Работа в группе. Нарисовать и								

			раскрасить узоры гжельской росписью.						
14	Проект. «Сказочная Гжель»	1	Работа в группе. Нарисовать и раскрасить узоры гжельской росписью.						
15	Хохлома – художественный народный промысел.	1	Раскрасить образцы хохломской росписью.						
16	Проект. «Золотая хохлома»	1	Нарисовать и раскрасить узоры хохломской росписью.						
17	Проект. «Золотая хохлома»	1	Нарисовать и раскрасить узоры хохломской росписью.						
18	Народный промысел — Жостово.	1	Сравнить орнаменты Жостово с Хохломой.						
19	Проект. «Жостово. Поднос».	1	Нарисовать и раскрасить узоры жостовских подносов.						
20	Проект. «Жостово. Поднос».	1	Нарисовать и раскрасить узоры жостовских подносов.						
21	Павловопосадские шали	1	Сравнить орнаменты нескольких шалей.						
22	Павловопосадские шали	1	Сравнить орнаменты нескольких шалей.						
23	Богородская деревянная игрушка.	1	Изготовить из глины и пластилина несколько видов и богородской игрушки.						
24	Проект «Вятская игрушка»	1	Раскрасить готовые игрушки.						
25	Проект «Вятская игрушка»	1	Раскрасить готовые игрушки.						
	<b>Русские народные игры</b>	<b>6</b>							
26	Русские народные игры	1	Разучить народные игры: горелки, прятки, жмурки, гуси-лебеди, костромушка, бояре, каравай, колечки, салки, море волнуется, лапта.						
27	Русские народные игры	1	Разучить народные игры: горелки, прятки, жмурки, гуси-лебеди,						

			костромушка, бояре, каравай, колечки, салки, море волнуется, лапта.						
28	Песни для детей: колыбельные, потешки, пестушки.	1	Разучить колыбельные, потешки, пестушки						
29	Загадки, пословицы, поговорки, считалки.	1	Отгадывать загадки.						
30	Проект. «Мои первые загадки и считалки».	1	Оформить книжки – малышки с загадками и считалками.						
31	Проект. «Мои первые загадки и считалки».	1	Оформить книжки – малышки с загадками и считалками.						
	<b>Русские народные танцы</b>	<b>3</b>							
32	Народные танцы	1	Разучить хороводы, игры-хороводы.						
33	Пляски. Кадриль.	1	Разучить народные пляски. Кадриль.						
34	Ярмарка – народный праздник.	1	Подготовить костюмы русские народные и оформление кабинета.						
	<b>Итого</b>	<b>34</b>							

## Содержание 5 класс

### Раздел 1. Русские народные промыслы (25 ч)

#### Керамика Гжели

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики.

Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом.

## **Хохлома**

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок.

## **Жостово**

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты.

## **Павлово-Посадские шали**

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым. Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павлово-Посадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

## **Вятская и Богородска игрушка**

**Вятскую игрушку** называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

**Богородска деревянная игрушка как промысел** известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородске. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородска игрушка и скульптура известны за рубежом.

## Раздел 2. Русские народные игры (6 ч)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

## Раздел 3. Русские народные танцы (3 ч)

**Хороводы.** Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

**Пляски** — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

**Кадриль.** Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

### *Описание материально-технического обеспечения образования*

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Количество	Процент обеспеченности
	Книгопечатная продукция		
Сборника программ внеурочной деятельности. 5-6 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-	Д	+	100%

Граф, 2014.				
		Печатные пособия		
Словари по русскому языку		Д	+	100%
		Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Интернет		Д	+	100 %
		Технические средства обучения		
1.	Классная доска	Д	+	100%
2.	Магнитная доска.	Д	+	100%
3.	Персональный компьютер с принтером	Д	+	100%
4.	Мультимедийный проектор	Д	+	100%
5.	Экспозиционный экран	Д	+	100%
		Оборудование класса		
	Ученические столы двухместные.	К	6	100%
	Стол учительский.	К	1	100%
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	3	100%
	Магнитная доска	Д	1	